

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Владимирской области

Православная религиозная организация Владимирская Епархия

Русской Православной Церкви

ЧОУ «Православная гимназия города Коврова»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №5

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР

_____/Андреева М.В.

«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бунтилов М.В.

Приказ №81

от «26» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитания

ЧОУ «Православной гимназии г. Коврова»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.2.1. Уклад школы	8
1.2.2. Воспитывающая среда школы	8
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	10
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	14
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	15
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	18
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	20
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	26
2.1. Основные школьные дела	26
2.2. Классное руководство	30
2.3. Внеурочная деятельность	33
2.4. Школьный урок	35
2.5. Самоуправление.....	37
2.6. Детские общественные объединения.....	39
2.7. Экскурсии, экспедиции, походы	42
2.8. Профориентация (в основной и старшей школе)	43
2.9. Школьное медио	46
2.10. Организация духовно-нравственной среды	47
2.11. Работа с родителями (законными представителями)	48
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	52
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	52
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	52
3.3. Кадровое обеспечение	56
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	60
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	62
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	65
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	69

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ),
- с требованиями Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ (утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года)
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования утверждён на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, а так же воспитание и развитие личности, обладающей твердыми убеждениями, глубоким христианским мировоззрением, развитым и тонким нравственным чувством, основанном на идеалах и ценностях Православия;

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом жизни человека на земле, обозначенной в учении о спасении.

Цели внедрения Стандарта православного компонента общего образования: правовая – создание правового механизма встраивания религиозного (православного) компонента в структуру ФГОС в рамках существующего законодательства Российской Федерации, в национальные образовательные стандарты стран канонического присутствия Русской Православной Церкви; социальная – обеспечение социального доверия

граждан государств канонического присутствия Русской Православной Церкви к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования; педагогическая – целенаправленное развитие духовнонравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Ковровская православная гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

2.3.1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.3.1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3.1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к

правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.3.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.3.1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3.1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития

и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3.1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и

	душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному

	знанию в разных областях.
--	---------------------------

2.3.1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России

	в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским

	традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том

	числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2.3.1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к

	многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать

	в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической

	деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

	каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

	людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками, родителями в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума. Гимназистами и педагогическими работниками совместно с родителями организуется:

- участие в благотворительных Рождественских и Пасхальных ярмарках;
- организация Рождественских флеш-моба в общественных местах с пением колядок;
- участие в трудовых десантах на территориях восстанавливаемых храмах города и района;
- участие в городских турнирах «Зарница», «Зарничка», «Победа»;
- участие в тактической игре лазер таг, посвященному Дню оружейника;
- участие в Региональном юнармейском слете г. Владимира;
- участие в общегородских мероприятиях по случаю очередной годовщины вывода советских войск из Афганистана;
- участие в общегородских и районных мероприятиях по случаю Дню защитника Отечества;
- подготовка и участие в акции «Бессмертный полк» - портрет «Подвиг, вошедший в историю»;
- участие в Открытом военно-патриотическом турнире Ковровского района;
- участие в общегородских мероприятиях по случаю Дня Победы, в т.ч. в акции «Я читаю о войне», проводимой Управлением образования и Епархией.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуются заседания педагогов школ и преподавателей воскресных школ по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, в т.ч. обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

Организация общегородских мероприятий – мероприятия, проводимые для жителей города и района, и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ежегодные городские Рождественские и Пасхальные концерты;
- организация концертов и спортивных игр для детских садов;
- организация концертов для детского приюта «Воробышек»;
- организация мероприятий, посвященных Дню Победы, Великому посту для приходов храмов.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- участие во Всероссийском Юнармейском слёте в военно-патриотическом лагере «Дружба»;
- участие во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем победу»;
- участие в Лыжне России.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные проведение летнего православного пришкольного лагеря, где все гимназисты разделены в разновозрастные отряды. Лагерь включает в свою программу комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. К ним относятся концерты, театрализованные представления, посвященные

общегосударственным и церковным праздникам, исторические игры среди гимназистов, организация выставок книг и их презентация;

торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов. В гимназии в день памяти святителя Филарета Московского проводится Посвящение в гимназисты;

творческие гостиные – литературно-музыкальные вечера с участием гимназистов, педагогов и родителей на темы, интересующие детей данного возраста. Они создают в гимназии доверительную атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет гимназистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета гимназистов.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через: игры; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя поздравления, творческие подарки и чаепития;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

организацию процесса непосредственного общения педагога и воспитанников для решения важных моральных, нравственных и этических проблем становления личности обучающегося и классного коллектива через классный час.

Типы классного часа: нравственный, тематический, информационный, час общения, интеллектуально – познавательный, творческий, игровой, дискуссионный, психологического просвещения, коррекции поведения;

Формы проведения классных часов:
Дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий; аукцион.

Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;

Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка;

Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры;

Формы психологического просвещения: тренинг, исследование;

Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день здоровья.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность представляет собой оптимизационную модель, созданную на основе рационализации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие личности по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивно-оздоровительное.

Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, встреч, диспутов, викторин, праздников, соревнований, олимпиад, конкурсов и т.п.

Духовно-нравственное направление представлено хором средних классов «Сретение». Целью, которого является приобщение обучающихся к хоровому исполнительскому искусству, к высшим идеалам и ценностям, к духовным ценностям Православия через академическое и церковное пение.

Социальное направление представлено театральной студией «Встреча», Литературным кружком, краеведческим кружком «Почемучка» проектной деятельностью. Цель – развитие мотивации гимназиста к реализации собственного творческого потенциала, духовно-нравственных,

интеллектуальных, физических качеств обучающихся, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру искусства.

Общекультурное направление представлено кружками: «Уроки здоровья», «Английский с увлечением», «По страницам истории», цель – формирование духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием; формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление представлено «Введение в информатику», математическим кружком, «Решение сложных задач по физике», цель – создание условий для повышения уровня математического развития, формирование логического мышления, развитие настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора в области точных наук.

Физкультурно-спортивно оздоровительное направление представлено секцией «Школа мяча» и кружком «Исторического бального танца». Цель – совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма человека неблагоприятным влияниям внешней среды.

2.3.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основными механизмами реализации модуля программы воспитания «Школьный урок» являются:

- индивидуальная и коллективная проектно-исследовательская деятельность в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления;
- уроки по программе «Основы православной веры», «Православие в литературе»;
- уроки истории, географии, литературы, обществознания;
- виртуальные и реальные экскурсии по родному краю;
- учебные и учебно-развлекательные мероприятия (олимпиады, деловые игры, мастер-классы, турниры, викторины и т.д.);
- предметные образовательные события (декады и недели, конференции).

2.3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное детского самоуправления, организованное в гимназии (Совет гимназистов), помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам:

- планирования внеклассной и внешкольной работы;
- предложений и пожеланий учеников и учителей;
- оказания помощи администрации в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;
- контроля соблюдения прав учеников, исполнение ими своих обязанностей;
- обсуждает локальные акты гимназии, касающиеся интересов учащихся;
- вносит на рассмотрение директора и Педагогического совета предложения по организации досуга учащихся;
- ищет пути разрешения и предотвращения спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях.

2. через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

3. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

4. через деятельность Совета гимназистов проводятся творческие дела, те или иные конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции и т.п.;

5. через деятельность Совета гимназистов происходит урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост или активистов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр образования, центр культуры и досуга, центр игровой педагогики (шефская работа с младшими классами), центр здоровья и спорта, дисциплинарный центр, пресс-центр);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

При Совете гимназистов созданы центры, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, за информирование учеников о проделанной Советом гимназистов работе, за подготовку данных для прессы и школьного сайта;
- Центр культуры и досуга – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, вечеров и т.д.;
- Центр игровой педагогики – за шефскую работу в младших классах;
- Центр здоровья и спорта – за организацию спортивных и оздоровительных мероприятий в гимназии;
- Центр образования – помощь гимназистам в освоении учебной программы;

- Дисциплинарный центр – организует дежурство в школе и следит за соблюдением Правил поведения учащихся гимназии;

2.3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – Православный Военно-патриотический клуб имени Георгия Победоносца – это добровольное объединение обучающихся с общими интересами, созданный для проведения совместных занятий и досуга обучающихся с целью их разностороннего развития в духе православных традиций, изучения начальной военной подготовки и для военно-патриотической деятельности, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; паломничества и экскурсии по Святым местам; уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий; экскурсии и походы по местам ратной славы Отечества; участие в мероприятиях, связанных с православными праздниками, памяtnыми датами России, днями воинской славы России, событиями военной истории родного края, боевыми традициями армии и флота;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Дружба». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Мероприятия, проводимые в православном клубе

им. Св. Георгия Победоносца:

- Принятие в ряды ПВПК – произношение клятвы (обещания);
- испытание на право ношения оливкового берета;
- открытый турнир по тактической игре лазер таг;
- тренировки и теоретические занятия;

- Урок мужества «Кто такой патриот? Чем смелость отличается от храбрости и мужества?», «Войны, в которых участвовала Россия в 20 веке», «Афганистан»;
- Патриотический кинозал;
- участие в Областном фестивале солдатской песни;
- подготовка и участие в общегородской игре «Зарница»;
- участие в общегородских и районных мероприятиях по случаю Дня защитника Отечества, по случаю Дня Победы;
- участие во Всероссийском Юнармейском слёте в военно-патриотическом лагере «Дружба».

Модуль 2.3.2.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы, паломничества помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, и в большей степени способствуют повышению у современных школьников мотивации к познанию православной культуры не только в ее искусствоведческом аспекте, но и в мировоззренческом. Иными словами, паломничества и экскурсии являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества. Так же создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- паломнические поездки походы, организуемые для класса или всего коллектива гимназии положительно влияющие на духовное развитие воспитанников:

- перенесение физических трудностей (дальние пешие походы, подъемы, трудности дороги) способствует воздержанию в удовольствиях и физическому здоровью;

- исполнение послушаний, различные житейские ситуации помогают развитию в детях сострадания и любви к ближнему;

- требования дисциплины, необходимой в поездке, формирует самоконтроль;

- созерцание величественной архитектуры монастырей и храмов приводит к благоговейному отношению к вековым традициям благочестия Православия;

- красота и благотворное влияние природы действует умиротворяюще на душу воспитанника (по ФГОС обучающегося) и помогает познавать Бога через Его творения.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с родителями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и

осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.3.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего- познавательные беседы и классные часы («Какой я?», «Развиваем память и внимательность», «На пути к цели», «Что я знаю о мире профессий?», «Профессия, специальность, должность», «Определение типа будущей профессии», «Интересы и склонности при выборе»);

профориентационные игры: тестирование, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов), психометрический тест Экспресс – диагностика типа личности, Тест по выявлению организаторских способностей, Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов);

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, православных учебных заведений (Свято-Тихоновского гуманитарного университета, семинарий, духовных академий, духовных училищ во Владимире, Москве, Нижнем Новгороде, Троице-Сергиевой Лавре)

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее» (входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

проектная деятельность с профориентационной направленностью по темам «Моя будущая профессия», «Профессии моего города», «Педагогика», «Мир труда», защита которых в 4 четверти;

проведение недели профориентации (конкурс резюме, плакатов, проектов), входящие в общешкольные мероприятия;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках профориентации в период летних каникул обучающиеся 6-8-х, 10 классов проходят летнюю трудовую практику в составе различных профильных бригад: по озеленению и благоустройству школьной территории, спортивной площадки, ремонту школы, охране и посадке деревьев.

Многообразие мероприятий способствует формированию практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

2.3.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через группу в социальных сетях и на сайте) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная стенгазета для обучающихся старших классов, где размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, творческих гостиных;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности гимназии, информационного продвижения её ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.3.2.10. Модуль «Организация духовно-нравственной среды»

Создание воспитывающей духовно-нравственной среды включает в себя такие действия: объединение коллектива класса, его взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями обучающихся, участие всех участников образовательного процесса в духовной жизни гимназии.

Процесс формирования духовно-нравственных основ личности ребенка будет эффективен при использовании следующих педагогических условий.

Первое: активном включении личности обучающегося в деятельность, способствующую принятию духовно-нравственных ценностей.

Второе: формировании представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами:

- вовлечения обучающихся и их семей в пространство Православной церкви (участие в молебнах, Божественной литургии, паломничествах по Святым местам, встречи и беседы со священством, участие в православных фестивалях, конкурсах и слётах);

- изучение вероучительных предметов (Основы православной веры, Основы православной культуры), истории родного края (Православного краеведения), истории России, художественной литературы и культуры, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности обучающегося. Погружая гимназиста в национальный быт, методику речи, песен, изображений, педагоги создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируют любовь к малой и большой Родине.

Третье: использовании методики формирования духовно-нравственных основ личности ребенка, направленной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы обучающегося:

- когнитивного, предусматривающего формирование представлений о душе, духовно-нравственных ценностях, нравственных качествах, осознании нравственных норм поведения;

- эмоционально-ценностного, направленного на развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их обучающимися;

- поведенческого, предусматривающего формирование нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.

Воспитание гармоничной личности старшеклассников в гимназии осуществляется с помощью следующих направлений работы:

1. Организация волонтерской и благотворительной деятельности.
2. Обсуждение вопросов веры и смысла жизни.
3. Семейное воспитание.
4. Отношения между разными полами.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Любовь к Родине.
7. Эстетическое воспитание - любовь к прекрасному.
8. Бесконфликтное общение.
9. Правильное отношение к труду.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный, соответствующий нормам общечеловеческой морали процесс организации всей жизнедеятельности воспитанника (его просвещения, разнообразной деятельности, отношений, общения, взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой).

2.3.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного процесса семьи, школы и церкви. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они обязаны воспитывать детей в духе православия, а так же укреплять авторитет школы и учителя, уважения, любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии.

Естественно, что гимназия использует эту помощь со стороны семьи. Школа должна взаимодействовать с семьей и способствовать её развитию. Работа по развитию личности обучающегося, становится эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания привлечены родители учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление сотрудничества	Уровень организации работы с родителями	Виды и формы сотрудничества школы и семьи	Содержание деятельности
Участие родителей в жизни гимназии	Групповой	Общешкольный и классный родительский комитет	Участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Групповой	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников «Семья и школа: взгляд в одном направлении»
	Групповой	День открытых дверей	Посещение родителями уроков, занятий кружков, воспитательных мероприятий
	Групповой	Православная школа родителей и педагогов	Ежемесячные беседы священника с родителями и педагогами по вопросам воспитания обучающихся, основанных на учении Православной церкви.

	Групповой	Участие родителей в уборке территории и помещений гимназии	Совместное участие родителей, педагогов и обучающихся в генеральной уборке территории гимназии и её помещений.
	Групповой	Совместные с детьми классные родительские собрания	«Послушание в семье», «Я тебя внимательно слушаю», «Не хочу делать уроки», «Мы читающая семья», «Вот и стали мы на год взрослей», «До свидания, первый класс!»
	Групповой	Родительские чаты	Обсуждение интересных вопросов с родителями класса, консультации классных руководителей и других специалистов в режиме дистанта.
	Индивидуальный	Творческие домашние задания	Обсуждение проблемных вопросов в семейном кругу с последующим представлением результатов на уроке, кружке, классном часе («Письмо другу», «Математика в жизни моей семьи»)

	Индивидуальный	Проектная деятельность, исследовательские работы.	«Милый сердцу уголок», «Моя родословная», «Мое будущее профессия – профессия отца»
	Индивидуальный	Работа специалистов по запросу родителей	Просвещение и консультирование родителей специалистами при возникновении проблем, связанных со здоровьем, обучением и воспитанием ребёнка
		Беседа с родителями на заседании Внутрешкольной комиссии	Индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

2.3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания обучающихся в Православной гимназии г. Коврова строится с учетом ее православной направленности и в общности всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, администрации, попечителей, родителей, Церкви и основывается на следующих принципах:

все причастные к воспитанию личности (педагогический коллектив, семья, Церковь) действуют сообща, предъявляя к обучающемуся согласованные требования;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся, их родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (составленных на основе церковного календаря и общегосударственных праздниках), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающимся духовно-

нравственную, воспитательную функцию с благословения и наставления священника.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный

или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.3.3.3. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Кадровое обеспечение воспитательного

процесса включает в себя 30 педагогических работников, который каждый в свою меру реализует воспитательную функцию.

Ведущее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор гимназии (Священник)

1. Несет ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания православному вероучению и за нравственную атмосферу в Гимназии.
2. Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами.
3. Создает временные коллективы для решения воспитательных задач.
4. Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы – предприятия, попечителей.
5. Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности гимназии.
6. Осуществляет подбор и расстановку кадров.
7. Отвечает за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; планирует организацию трудовой и досуговой деятельности, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.
8. Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами.

Духовник гимназии

Духовник - священнослужитель, осуществляющий духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также наблюдение и контроль формирования и реализации Гимназией христианских традиций,

обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

Священники, преподающие Основы православной веры

1. Преподавание учащимся основ православной веры соответственно учебного плана
2. Формирование духовно - нравственных ценностей на основе изучения традиций православия
3. Участие в воспитательном процессе посредством общения, анализа, наблюдения за детьми.

Заместитель директора по УВР

1. Отвечает за кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, выполнение государственных стандартов образования, работу по подготовке и проведению педагогических советов.
2. Составляет таблицу заработной платы, гибкое расписание занятий в основной и старшей школе, учитывающее специфику организации учебно-воспитательного процесса.
3. Контролирует поэтапную реализацию реализации программы реализации ОУ, выполнение годового плана.

Педагог-организатор

1. Планирует и организует разнообразную воспитательную деятельность гимназического коллектива, оказывает помощь классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы, совместно с заместителем директора по УВР координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной деятельности, организует работу

школьного ученического самоуправления, координирует работу педагогов дополнительного образования.

2. Составляет и подбирает методические разработки мероприятий гимназии.
3. Анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска», осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей, анализирует и координирует работу школьных объединений (секций, кружков, студий).
4. Поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с гимназией различные учреждения и организации, привлекает родительский актив.

Классные руководители реализуют по отношению к обучающимся духовно-нравственную, воспитательную функцию с благословения и наставления директора. Воспитательная функция — педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом.

1. Содействует саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

2. Развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, организации дружного воспитательного коллектива школьников. Одним из задач, стоящих перед классным руководителем, является развитие ученического самоуправления.

3. Руководит классом как организационной единицей в составе школы, участвует в ведение личных дел учащихся и других документов.

4. Организует разнообразную деятельность учащихся

познавательную, трудовую, эстетическую, а также свободное общение, являющееся частью их досуга.

5. Планирует работу, как правило, на учебную четверть (реже полугодие) в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей параллельных классов, детских общественных организаций и др.

В гимназии действует методическое объединение классных руководителей, основными задачами которого являются повышение их квалификации, содействие самообразованию, обмен опытом и решение основных воспитательных задач.

6. Координирующая функция выражается в установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

Проводя воспитательную работу, классный руководитель устанавливает тесные контакты с другими учителями и воспитателями в целях предъявления единых требований к учащимся и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Совместно с педагогом - организатором и учителями-предметниками и родителями классный руководитель организует поиск средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Педагог по Церковному пению

1. Воспитывает в детях интерес к православному богослужению, готовит к практическому участию в богослужебном пении;
2. Помогает обучающимся овладеть традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой;
3. Воспитывает уважение к истории и традициям музыкальной культуры России;
4. Развивает вокально-хоровые навыки, музыкальный слух и певческий голос учащихся;
5. Развивает творческие способности и художественный вкус.

Развитие кадрового потенциала:

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождение педагогов.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- Обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- Создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую категорию;
- Оснащение материально-технической базы;
- Использование рациональных педагогических нагрузок.

2.3.3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность гимназии ориентирована на совершенствование воспитательного процесса. С этой целью были разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о воспитательной работе в ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Правила поведения учащихся ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Свод правил для родителей учащихся ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Кодекса Профессиональной этики педагога ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Положение о системе поощрения педагогов ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Положение о ученическом совете ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

-Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

- Положение об учебно-воспитательной комиссии по вопросам обучения и воспитания учащихся ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

- Положение о постановке учащихся и семей на Внутришкольный учет в ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

2.3.3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

2.3.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 ГОД				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактическое время проведения	Ответственные
Общегимназический субботник	1-11	26 августа		Андреев М.В.
Паломническая поездка педагогов в Веретьево Камешковского р-на	педагоги	21 августа		о.Михаил
Молебен на начало учебного года Торжественная линейка с вручением иконы 1 классу в 9-00 1 сентября Праздничный концерт Классные часы (выдача дневников, платочков, проверка молитвословов) Фото классов, педагогов для печать альбома года и гимназического календаря	1-11	1 сентября		О.Михаил Андреева М.В. Варивашеня Е.В. Коровина Е.В. классные руководители
Паломничество гимназистов с родителями в с. Любец	1-11	5 сентября		О.Михаил
Выставка рисунков и фотографий «Наше лето Господне»	1-11	начало сентября		Свириденко Л.Н.. классные руководители
Волейбол. Товарищеская встреча с командами из других школ.		сентябрь- май		Новикова С.Е.
День памяти Александра Свирского и Александра Невского Божественная литургия	2, 7	12 сентября		Нургалиева М.С. Зуйкова Т.Н.
Школьный кросс	5-9	Сентябрь- октябрь		Новикова С.Е.
Школьный тур олимпиада ОПК	4-11	сентябрь		Андреева М.В.
День семьи (День памяти Петра и Февронии). Божественная литургия.	10	13 сентября		Григорьева О.М.
Рождество Пресвятой Богородицы Божественная литургия	1 – 11	21 сентября		О.Михаил
День зарождения российской государственности (с 862 г.) 700 лет со дня закладки первого каменного Успенского собора Московского Кремля	5 – 11			Нургалиева М.С.

Воздвижение Креста Господня Божественная литургия	1-11	27 сентября		О. Михаил
Международный день музыки 235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1959)	1 -11 4-7	1 октября		Варивашеня Е.В. Ширягина А.В. Нургалиева М.С.
Праздничное мероприятие « День учителя» Благотворительная ярмарка, посвящённая памяти княгини Елизаветы Фёдоровны.	1-11	2 октября		Андреева М.В. Коровина Е.В. Варивашеня Е.В.
Предметная неделя по окружающему миру	1-4	октябрь		Спиридонова Е.Ю.
День памяти прп. Сергия Радонежского. Божественная литургия	3	8 октября		Панина М.Н.
«Муравейник»	1-4	Октябрь-ноябрь		Новикова С. Е.
День памяти княгини Елизаветы Фёдоровны. Божественная литургия. Благотворительная ярмарка в храме Посвящение в Отряд милосердия имени святой княгини Елизаветы Федоровны.	ОМ, 1-11	11 октября		Андреева М.В.
Открытый турнир по стрельбе из пневматического пистолета на призы ЧОУ» Православная гимназия г. Коврова»	5 – 11	октябрь		Маштаков Д.В. Новикова С.Е.
Городской кросс	команда	октябрь		Новикова С. Е.
Предметные олимпиады – школьный тур.	4 5-11	октябрь		Блинова О.В. Борисенко О.А.
Показательные выступления юнармейцев ПВПК «Св. Георгия Победоносца» в Суздаль-Арене на открытии Фестиваля боевых искусств памяти Св. Благоверного князя Дмитрия Донского	4-7 класс	24 октября		Маштаков Д.В.
Футбол	1-11	Октябрь - декабрь		Новикова С.Е.

375 лет со дня рождения свт Димитрия, митрополита Московского(1651)	5-11	20 октября		Нургалиева М.С.
Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	1-11	октябрь		Скворцова Т.С. Соколова Д.Л.
День памяти свт. Афанасия Ковровского. Божественная литургия	4А	28 октября		Блинова.О.В.
Международный день школьных библиотек	1-4 5-11	27 октября		Нургалиева М.С.
Мероприятие, посвященное Небесным Покровителям классов	1-11	21 ноября		
4 Открытый турнир г. Коврова по лазер таг на призы ПВПК «Св. Георгия Победоносца		3-4 ноября		Маштаков Д.В.
130 лет со дня рождения Г.К.Жукова(1896-1974) 85 лет со дня проведения военного парада на Красной площади	5-11	1 ноября 7 ноября		Нургалиева М.С.
Проверка дневников	5-11	9-13 ноября		Андреева М.В.
205 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881)	7-11	11 ноября		Нургалиева М.С.
Открытый городской турнир по лазер таг на кубок ПВПК « Святого Георгия Победоносца»		ноябрь		Маштаков Д.В.
1925 лет преставления свмч. Климента, папы Римского (101)	5-11	25 ноября		Нургалиева М.С.
Поездка в Нижегородскую духовную семинарию Поездка группы Духовное образование: - Троице-Сергиевой лавры с посещением семинарии, академии, регентской школы, иконописной школы. – Сретенскую семинарию г. Москвы; ПСТГУ, РПИ (Российский православный университет святого Иоанна Богослова) - Поездка в Переславль-Залесский, Коломна, Москва	группа дух.обр.	ноябрь		О. Михаил
День памяти свт. Филарета Московского. Божественная литургия. Посвящение в гимназисты	1, 5-11	2 декабря		Андреева М.В. Варивашеня

Мероприятие, посвященное памяти святителя Филарета Московского «Страницы из жизни святителя Филарета Московского» 150 лет преставления прп Антония(Медведева), Радонежского, наместника Троице-Сергиевой Лавры, духовного отца свт Филарета Московского				Е.В. Нургалиева М.С.
Введение во храм Пресвятой Богородицы Божественная литургия	1 – 11	4 декабря		О.Михаил
205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)	5-11	10 декабря		Нургалиева М.С.
3 Открытый турнир Православной гимназии по стрельбе из пневматического пистолета	4-11 классы Кадетские классы школ города	7-12 декабря		Маштаков Д.В.
День памяти свт. Николая Чудотворца. Божественная литургия. Паломническая поездка в Кувезино	1	19 декабря		Спиридонова Е.Ю.
Проверка дневников	5-11	21-25 декабря		Андреева М.В.
Встреча с будущими первоклассниками. Проведение мастер-класса.		Декабрь		Новикова С.Е Андреева М.В.
Муниципальный тур олимпиады ОПК	4-11	декабрь		Андреева М.В.
Поездка в ПСТГУ на День открытых дверей	6-11	декабрь		О.Михаил Андреева М.В.
Пионербол	4 – 6	декабрь		Новикова С.Е.
Творческая гостиная	5-11	декабрь		Свириденко Л.Н.
Проверка дневников	5-11	21-25 декабря		Андреева М.В.
Встреча с выпускниками		Начало января		
Святки в лесу	1-11	8 января		О. Михаил
Божественная литургия для будущих первоклассников	0	Начало января		О. Михаил
Православный слет в с. Троице-Никольское	4-9 классы	8-10 января		О. Иоанн (Козлов) Маштаков Д.В.
Предметная неделя по русскому	1-4	январь		Спиридонова

языку и литературному чтению				Е.Ю.
Предметная неделя по истории	5-11	январь		Романова Н.Н.
Творческая гостиная	5-11	январь		Свириденко Л.Н.
Рождественский концерт	1-11	январь		Андреева М.В. Коровина Е.В. Варивашеня Е.В. Ширягина И.В.
Рождественская елка для приходов храмов города	1-11	январь		Андреева М.В.
Рождественский концерт клироса Храма Сретения Господня	5-11	январь		Варивашеня Е.В.
Турнир по стрельбе в лазерном тире на призы «Боевого братства»	общегородской	январь		Маштаков Д.В.
День памяти святителя Феофана Затворника. Божественная литургия. 25 лет перенесения мощей свт Феофана, Затворника Вышенского (16.06.2002)	1-11	23 января		Классные руководители Андреева М.В.
Весёлые старты	1-4	январь		Новикова С.Е.
				Нургалиева М.С.
Литературные Рождественские встречи	5-9	январь		Варнина Н.А.
Рождественский концерт для детей, посещающих подготовку к школе	1-11	январь		Андреева М.В. Коровина Е.В. Варивашеня Е.В. Ширягина И.В.
Лыжня России	желающие	январь		Новикова С.Е. Маштаков Д.В.
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения М.Е.Салтыкова-Щедрина	5-11	27 января		Свириденко Л.Н. Нургалиева М.С.
Соревнования по стрельбе из пневматического пистолета	5 – 11	январь – февраль		Маштаков Д.В.
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-11	3 февраля		Андреева М.В.
Собор новомучеников. 90 лет преставления Петра, митр. Крутицкого, Кирилла, митр. Казанского, митр. Серафима Чичагова, Серафима, архиеп. Угличского, Фаддея, архиеп. Тверского, Серафима, еп. Дмитровского и всех	5-11	7 февраля		Нургалиева М.С.

новомучеников, пострадавших в 1937г.				
День памяти страст. Николая II Божественная Литургия	6	7 февраля		Коровина Е.В.
Сретение Господне. Божественная литургия.	1-4 5-11	15 февраля		О. Михаил
Праздничное мероприятие «Сретение Господне»	1-4 5-11	16 февраля		Андреева М.В. Коровина Е.В. Варивашеня Е.В.
Творческая гостиная «Сретенские встречи»	5-11	февраль		Андреева М.В.
Проверка дневников	5-11	15-19 февраля		Андреева М.В.
Конкурс рисунков «Встреча с Богом»	1-4 5-11	февраль		Соколова Д.Л. Скворцова Т.С.
День памяти патриарха Тихона. Божественная литургия 35 лет обретения мощей свт Тихона, патриарха Московского и всея Руси (9.02.1992)	8	22 февраля		Варивашеня Е.В. Нургалиева М.С.
День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	4-8	февраль		Маштаков Д.В. Новикова С.Е.
Масленица в лесу	1 – 11	13 марта		О.Михаил
День памяти блаж. Матроны Московской. Божественная литургия 75 лет преставления блж Матроны Московской (1952)	4Б	7 марта 19 апреля		Борисенко О.А.
« А ну – ка, девушки!»	4-8	март		Новикова С.Е.
День воссоединения Крыма с Россией Лidia Алексеевна Чарская (31января 1875 — 18 марта 1937)	5 – 11	18 марта		Романова Н.Н.
Неделя Православной книги	5-11	март		Нургалиева М.С.
Региональный тур олимпиады ОПК	5-11	март		Андреева М.В.
Благовещение Пресвятой Богородицы. Божественная литургия.	5 – 11	7 апреля		О. Михаил
День памяти свт Николая Японского (День прославления)	1-11	10 апреля		Нургалиева М.С.
450 лет со дня рождения князя Димитрия Пожарского	5-11	апрель		Нургалиева М.С.
Литургия Преждеосвященных	1-11	21 апреля		О. Михаил

Даров (общегимназическая)				
Выставка Пасхальных поделок и рисунков в начальной и старшей школе	1-11	3-8 мая		О.Владислав Зуйкова Т.Н. Ширягина И.В. Соколова Д.Л. Скворцова Т.С.
Соревнования по военно-прикладным дисциплинам на Кубок главы Ковровского района		апрель		Маштаков Д.В.
Пасхальный концерт	1-11	май		Андреева М.В. Варивашеня Е.В.
Баскет – 33	4-11	апрель		Новикова С.Е.
Анатолій Георгієвич Алéксин 3 августа 1924 — 1 мая 2017	5-8	1 мая		Нургалиева М.С.
Пасха в лесу	1 – 11	2 мая		О.Михаил
День памяти св. вмч. Георгия Победоносца. Божественная литургия.	11	6 мая		Федотова.К.А.
Спортивный праздник с 11 школой.	1-4	Апрель-май		Новикова С.Е.
Проверка дневников	5 -11	11 – 14 мая		Андреева М.В
Вахта памяти у Вечного огня	4-9 класс юнармейцы	Май (по графику управления образования)		Маштаков Д.В.
Участие в общегородских мероприятиях по случаю Дня победы: - Праздничный концерт. - Возложение цветов к Вечному огню -Акция «Я читаю о войне».	1-4 5-11	май		Классные руководители Свириденко Л.Н.
День славянской письменности и культуры 125 лет со дня кончины Сергея Рачинского	1-11	24 мая		Нургалиева М.С. Свириденко Л.Н.
Конкурс ЦСЯ во Владимире	5-11	май		Андреева М.В
Сдача норм ГТО		сентябрь – май		Маштаков Д.В. Новикова С.Е.
Награждение победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по Основам православной культуры	9-11	май		
Общешкольный последний звонок Торжественная линейка (передача иконы святого будущему 5 классу	1-11	май		Андреева М.В. Коровина Е.В.

от 11 класса) Выпускной 9 класса				
Паломничество	4-11	май		О. Михаил
Летний православный пришкольный лагерь	1-11	июнь		Андреева М.В.
Летний трудовой лагерь в Троицко-Никольском	5-11	июнь		Андреева М.В.
Трудовая практика для учащихся 6,7,8 и 10 классов		июнь		
Божественная литургия День памяти Феофана Затворника Торжественная выдача аттестатов. Выпускной 11 класса.	9, 11	29 июня		О. Михаил Андреева М.В.
Православный военно- патриотический слет		Июнь-июль		Отец Павел Маштаков Д.В.
	Самоуправление			
Сбор Совета гимназистов	8-11	ежемесячно		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Проведение Дня самоуправления	8-11	октябрь		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Подготовка Совета гимназистов к встрече с выпускниками	8-11	февраль		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Помощь в проведении спортивных мероприятий	8-11	ежемесячно		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Помощь в проведении праздничных мероприятий	7-11	ежемесячно		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Помощь в проведении летнего православного пришкольного лагеря	8-11	июнь		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Помощь педагогам в урегулировании конфликтных ситуаций и поддержании дисциплины в гимназии	8-11	ежедневно		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Контроль за поддержанием порядка в гимназии	8-11	ежедневно		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Анонсирование всех событий в гимназии в соц. сетях.	8-11	По мере поступления информации		Андреева М.В. Коровина Е.В.
	Профориентация			
Познавательные беседы и классные часы соответственно возраста обучающихся в соответствии с планом работы классного руководителя	1-4 5-9 10-11	ежемесячно		классные руководители
тестирование по классам в соответствии с планом работы классного руководителя	4 5-9 10-11	один раз в полугодие		классные руководители
участие обучающихся в	4,9,11	апрель		

проектной деятельности				
Посещение предприятий, Вузов города в соответствии с планом работы классных руководителей	5-9 10-11	в течение года в соответствии с планом классных руководителей		классные руководители
Посещение предприятий города в соответствии с планом работы классных руководителей	1-4	в течение года в соответствии с планом классных руководителей		классные руководители
По направлению духовно-нравственного воспитания посещение: - Троице-Сергиевой лавры с посещением семинарии, академии, регентской школы, иконописной школы. - Сретенскую семинарию г. Москвы; Нижегородской духовной семинарии и регентского училища	7-11	в течение года		протоиерей Михаил Бунтилов
По направлению духовно-нравственного воспитания посещение: - экскурсии в храмы города	1-4	в течение года		протоиерей Михаил Бунтилов классные руководители
Патриотическое воспитание				
Испытания на право ношения оливкового берета для воспитанников ПВПК «Св. Георгия Победоносца»	4 5-9 10-11	октябрь		Маштаков Д.В.
Кубок главы Ковровского района по лазертаг. Пос. Мелехово	ПВПК « Св. Георгия Победоносца»	сентябрь		Маштаков Д.В.
Митинг, посвящённый дню военной разведки. Приём новобранцев в юнармейцы. Памятник в сквере на ул. Абельмана	ПВПК « Св. Георгия Победоносца»	6 ноября		Маштаков Д.В.
Митинг , посвящённый выводу войск из ДРА. Приём новобранцев в юнармейцы. Памятник в сквере на ул. Абельмана	ПВПК « Св. Георгия Победоносца»	15 февраля		Маштаков Д.В.
Испытание на право ношения оливкового берета	3-4 5-11	апрель-май		Маштаков Д.В.
Кубок главы Ковровского района по военно – прикладным дисциплинам. Пос. Мелехово	ПВПК « Св. Георгия Победоносца»	апрель - май		Маштаков Д.В.
Участие в общегородских мероприятиях по случаю Дня Победы.	1-11	май		Маштаков Д.В.
Участие в Параде Победы	ПВПК « Св. Георгия	9 мая		Маштаков Д. В.

	Победоносца»			
Тренировки по военно – прикладным дисциплинам	ПВПК « Св. Георгия Победоносца»	Вт. – чт 14.00 – 16.00		Маштаков Д.В.
Патриотический кинозал	ПВПК « Св. Георгия Победоносца» + все желающие гимназисты	Первая пятница месяца сентябрь - май		Маштаков Д.В.
	Школьные медиа			
Освещение (через группу в социальных сетях и на сайте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций	1-4 5-11	По мере поступления информации		Маштаков Д.В. Коровина М.В. Андреева М.В.
Изготовление школьной стенгазеты	1-11	один раз в четверть		классные руководители
Информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, творческих гостиных	1-11	в соответствии с планом воспитательной работы и временем проведения мероприятия		Ширягина И.В. Коровина Е.В.
	Экскурсии, экспедиции, походы			
Паломничество в	1-11	сентябрь		протоиерей Михаил Бунтилов
Поездки по классам в соответствии с планами классных руководителей	1-11	в течение года		классные руководители
Посещение музеев, выставок, библиотек города в соответствии с планами классных руководителей	1-11	в течение года		классные руководители
Поездки по храмам города и района в соответствии с планированием курса «Православное краеведение»		в течении года		протоиерей Михаил Бунтилов
Поездки по храмам города и района в соответствии с планированием курса «Наш край»	3-4	в течении года		
	Организация духовно-нравственной среды			
Общие молебны	1-11	еженедельно, в четверг		протоиерей Михаил Бунтилов
Богослужения	1-11	по двенадцатым праздникам		протоиерей Михаил Бунтилов

Паломничества по Святым местам	1-11	один раз в четверть		протоиерей Михаил Бунтилов
Православная школа родителей и педагогов	1-11	ежемесячно, первый четверг месяца		протоиерей Михаил Бунтилов
Молебен о «Неудобь учащихся» и об «умножении любви»	1-11	ежемесячно, второй четверг месяца		протоиерей Михаил Бунтилов
Участие в Епархиальном конкурсе «Красота Божьего мира»	1-11	февраль		иерей Владислав Печенкин
Участие в выставке рисунков «Божий мир глазами ребенка» ДК Современник	1-11	январь, май		Андреева М.В.
Участие в выставке рисунков и фотографий «Наше лето Господне»	1-11	сентябрь		
Епархиальные конкурсы - чтцов на церковнославянском языке - «Пасха красная.Победа.»	5-11	один раз в четверть		Варнина Н.А. Андреева М.В
Участие в фестивале хоров «Глас веры» в ДК Современник	7-11	июнь		Варивашеня Е.В.
Организация Рождественских и Пасхальных концертов	1-11	январь, май		Андреева М.В.
Организация летнего пришкольного лагеря Православной направленности	1-11	июнь		Андреева М.В.
	Работа с родителями			
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	ежемесячно		протоиерей Михаил Бунтилов
Общешкольные родительские собрания	1-11	один раз в четверть		протоиерей Михаил Бунтилов
День открытых дверей	1-11	ноябрь		Андреева М.В. Коровина Е.В.
Православная школа родителей и педагогов	1-11	ежемесячно, первый четверг месяца		протоиерей Михаил Бунтилов
Участие родителей в уборке территории и помещений гимназии	1-11	по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть		Андреев М.В.
Совместные с детьми классные родительские собрания	1-11	по усмотрению классного руководителя		классные руководители
Обсуждение вопросов в родительских чатах	1-11	ежедневно		классные руководители
Беседа с родителями на заседании	1-11	по мере		протоиерей

внутришкольной дисциплинарной комиссии		необходимости		Михаил Бунтилов
	Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	Школьный урок			
	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			